

Valgkursus: Mangfoldighed, ulighed og inklusion

Titel	Valgkursus: Mangfoldighed, ulighed og inklusion
Semester	E2025
Kandidatuddannelse i	Arbejdsliv / Tværvideenskabelige Sundhedsstudier / Sygepleje
Type af aktivitet	Kursus
Undervisningssprog	Dansk
Studieordning	Læs mere om uddannelsen og find din studieordning på ruc.dk

REGISTRATION AND STUDY ADMINISTRATIVE

Tilmelding	<p>Tilmelding sker via STADS-Selvbetjening indenfor annonceret tilmeldingsperiode på Studieadministrationens hjemmeside</p> <p>Når du tilmelder dig kurset, skal du være opmærksom på, om der er sammenfald i kursusafholdelse og eksamen med andre kurser, du har valgt. Uddannelsesplanlægningens udgangspunkt i, at det er muligt at gennemføre et anbefalet studieforløb uden overforvalgte valgfrige elementer og studieplaner som går ud over de anbefalede studieforløb, kan give overlap, alt efter hvilke kurser du vælger.</p>
Deltagerantal	Mindst 30 studerende skal være tilmeldt for at kurset gennemføres
ECTS	10
Aktivitetsansvarlig	Steen Baagøe Nielsen (baagoe@ruc.dk)
Studieleder	Agnete Meldgaard Hansen (agmeha@ruc.dk)
Undervisere	
Studieadministration	IMT Tilmelding & Eksamen (imt-eksamen@ruc.dk)
Aktivitetsnummer	U60007

ACADEMIC CONTENT

Overordnet formål	<p>Kurset giver de studerende kompetencer til at identificere og analysere udfordringer som ulighed, marginalisering og manglende ligestilling, samt at vurdere behov for og muligheder for i at benytte vidensbaserede redskaber og interventioner til at modvirke disse. Herudover udvikler studerende færdigheder til at reducere udfordringer knyttet til ulighed, diskrimination og styrke mangfoldighed og ligestilling.</p> <p>Kurset i mangfoldighed, ulighed og inklusion beskæftiger sig med aktuelle og historiske begreber og elementer knyttet til sociale, identitets- og samfundsmæssige kategorier, såsom køn, etnicitet, seksuel orientering og handicap.</p>
-------------------	--

etnicitet, klasse, seksualitet, kønsidentitet, alder/generation og handicap, og på d for arbejdsliv og sundhed. Kurset fokuserer på, hvordan disse kategorier virker t ulighedsskabende, ofte i intersektionelt samspil.

Kurset introducerer og diskuterer en række eksemplariske temaer, med relevans professionelles møde med borgere, klienter, patienter mv. Tematikker og cases v udfordringer i arbejdslivet, med nogen vægt lagt på problemstillinger relateret ti

Fokus er på begreber og tilgange til at analysere og arbejde med social forandring ulighed, inklusion, ligestilling, empowerment, retfærdighed mv.

Valg og tilrettelæggelse af de individuelle temaer vil ske med udgangspunkt i un kompetencer og aktuelle forskning. Tilrettelæggelsen stiler samtidig mod at und kvalificere de problemorienterede undersøgelser, som de studerende udfører i gr

Eksemplariske temaer på kurset kan fx være:

Uddybende beskrivelse

- Arbejdsdelinger med udgangspunkt i køn, etnicitet, seksualitet, handicap, klasse arbejdets organisering og strukturel arbejdsmarkedssegregering
- Diskrimination, ulighed og manglende inklusion, som dimension i arbejdslivet og institutionernes virkemåder og organisering – fx i relation til møder med sun
- Arbejdsliv/familielivs-konflikter. Ulighed i arbejdstid og deltagelse i omsorg o børn og gamle
- Mangfoldighedsledelse og organisatoriske bestræbelser på at begrænse kønsba seksuel diskrimination, stigmatisering, mobning og krænkelse mv.
- Social og kulturel ulighed, (u)ligestilling og diversitet set som subjektiv eller i udfordring, knyttet til kulturel og livshistorisk socialisering
- Identitetspolitik vs. bredere ligestillingsarbejde, som forsøger at bryde ulighed – og hvordan disse knytter sig til politiske bevægelser og bestræbelser
- Velfærdsinstitutionernes eller sundhedssystemets bidrag til genskabelse af ulig social klasse, religiøs og kulturel stigmatisering, kønede og seksuelle stereotyp
- Omsorgskrise og Global ulighed, fx relateret til migrantarbejdere, transnational global care chains og anden 'import' og mobilitet af arbejdskraft og 'omsorgsres

- Intersektionelle perspektiver, der undersøger, hvordan kategorier kan virke for ulighedsskabende gennem 'krydsende' og samvirkende af sociale kategorier, der fører til marginalisering og ulighed

Der introduceres til vidensbaserede forståelser af social forandring - og til udvalgte forandringsredskaber og '-værktøjer', såsom mainstreaming, jobvurdering, anti-diskrimineringspolitikker, mangfoldighedsledelse, organisationsudvikling, 'affirmative actions', ligestillingspolitikker, empowerment mv.

På kurset anvendes et grundpensum som senest 2-4 uger før første kursusgang a

Teksterne er dels 'klassiske' dels mere aktuelle tekster udvalgt indenfor aktuelle områder. Illustration kan følgende litteratur nævnes:

Acker, Joan (1990) Hierarchies, jobs, bodies: a theory of gendered organizations. *Society*, 4,2, 139–58

Ahmed, S. (2007). A phenomenology of whiteness. *Feminist Theory* 8, 2, p. 149–170

Akosienu, O (et. al) (2023) Black Lives Matter: Structural Racism, Sexism, and Gender Inequality in the United States . In Duffy, M. (et al.) (eds.) *From Crisis to Catastrophe: Care, COVID-19, and the Path to Change*. Rutgers University Press.

Carbado & Crenshaw (et. al) (2013) INTERSECTIONALITY - Mapping the Margins. *Du Bois Review*, 10:2 303–312.

Pensum

Halberg, N., Larsen, T. S., & Holen, M. (2022). Ethnic minority patients in health care: A Scandinavian welfare perspective: The case of Denmark. *Nursing Inquiry*, 29(1), 1–12.

Hussein, S. & Christensen, K. (2017) Migration, gender and low-paid work: on the gendered dynamics into the feminised social care work in the UK. *JOURNAL OF ETHNIC AND MIGRATION STUDIES*, VOL. 43, NO. 5, 749–765

Jensen, C. J. & Baagøe Nielsen, S. (2022) “We are here for you”: care crisis and the future of good nursing. In Hansen, L.L. (et. al) (eds.). *A care crisis in the Nordic welfare state: Gender Equality and Welfare State Sustainability*. Policy Press/Bristol University Press.

Kamp, A. & Hagedorn-Rasmussen, P., (2004). Mangfoldighed på danske arbejdspladser: Udfordring eller styrke? *Tidsskrift for Arbejdsliv*, 6(2), 8-23.

O'Reilly, A. & Garrett, P. M. (2019) “‘Playing the Game?’: The Sexual Harassment Experiences of Social Workers across Professional Workspaces”. *International Social Work* 62, 1, 1–15.

Introduktion af centrale forskningsbaserede temaer, vidensbaserede redskaber og forandring, der eksemplarisk kan arbejdes med for at fremme mangfoldighed og undgå ulighed og marginalisering mv. Formen veksler mellem forelæsninger og plenum.

Der faciliteres gruppedannelse (grupper af 2-6 studerende). Grupperne vælger et ønsket område og ønsker at arbejde med i deres mini-projekt.

Flere undervisningsgange organiseres i værkstedsform og/eller som møder med eksperter, som aktuelt er involveret i vidensbaseret forandringsarbejde eller anvender viden inden for mangfoldighed, ulighed og inklusion.

Undervisning og værksteder understøtter også konkret arbejdet i grupper med egne problemstillinger. Arbejdet i grupperne lægger fx vægt på følgende elementer:

- Gruppediskussioner med henblik på at kvalificere og undersøge valgte problemstillinger og udvikle og evt. afprøve elementer af undersøgelses- eller interventionsdesign til valgte problemstilling.
- Grupperne præsenterer undervejs i kurset deres aktuelle undersøgelsesdesign og får feedback på udveksling af viden og peers feedback. Med undersøgelsesdesign tæller samarbejdet mellem problemformulering, teori/begreber, metoder/empiri, metodevalg, strategi og diskussion/konklusion. Videnskabsteoretiske perspektiver inddrages i disse.
- Grupperne afprøver et eller flere vidensbaserede redskaber - eller undersøger anvendelse af viden, evalueringer mv. af sådanne vidensbaserede redskaber.

Mellem kursusgangene arbejder grupperne med for eksempel at finde litteratur og andre materialer og viden om cases og om redskaber mv.; opsøger eventuel viden gennem søgning i området der kan belyse de selvvalgte problemstillinger samt diskuterer og udvikler undersøgelsesdesign, samt skriver på miniprojekter/porlfolio

Kursusforløbet afsluttes med mundtlig gruppeeksamen

I dette kursus tillades generative AI-hjælpeprogrammer (GAI) i arbejdet med de skriftlige projekter og portfolioen, hvis brugen bliver deklareret. Deklarationen skal beskrive helheden af det skriftlige arbejde, det vil også gælde i forhold til powerpoint/talepapir samt oplysninger om brug af GAI. Deklarationen vedlægges den skriftlige gruppeopgave som bilag.

Hvis I anvender generativ kunstig intelligens (GAI), skal I tydeligt angive, hvor I har brugt GAI. Det betyder, at I skal beskrive, hvordan I har brugt GAI f.eks. til det forberedende arbejde, til at stille spørgsmål og søge information, modtage feedback og kritik osv.

korrektur eller forbedre sprog og læsbarheden. Det er vigtigt, at I på denne måde til jeres valg af hjælperedskaber, da det er en del af hele opgavens tilblivelsesproces og del af den videnskabelige metode og faglige formidling.

Anvendelse af evt. konkret tekst som er GAI-genereret, kræver citering, ligesom alle andre kilder, hvorfra der anvendes direkte citater. I bibliotekets vejledning kan du se, hvordan du citerer AI og hvordan du kan redegøre for din brug af GAI.

I forhold til selve den mundtlige prøve er generativ kunstig intelligens (GAI) tilladt i forbindelse med den mundtlige prøve, så som i arbejdet med egne noter og præsentation.

Brug af generativ kunstig intelligens (GAI) skal altid finde sted indenfor rammerne af Universitets retningslinjer for brug af generativ kunstig intelligens i skriftlige afleveringer til eksamen.” https://intra.ruc.dk/fileadmin/assets/adm/uf/GAI/Retningslinjer_for_brug_af_generativ_kunstig_intelligens_i_skriftlige_afleveringer_endelig_version.pdf

Udbudsformat

Kurset evalueres af de studerende via:

- mundtligt feed back undervejs
- afslutningsvis mundtlig, samt evt. skriftlig opsamling
- survey gennemføres mindst hver 6. semester

Endvidere evalueres kurset via:

Undervisningsevaluering

- Bedømmelse/karaktergivning til studerende, samt refleksioner herover til underviser
- Undervisers skriftlige opsamling via skema til studieleder

I dette semester evalueres kurset surveybaseret som del af studienævnets evaluering. Evalueringspraksissen indeholder, at alle undervisningsaktiviteter som minimum evalueres surveybaseret hver tredje år som supplement til de øvrige evalueringsformer. Se evalueringsskemaet i evalueringspraksissen på studienævnets side på intranettet. Det er vigtigt, at du følger op på evalueringerne. Underviser, studieleder og studienævn bruger helheden af evalueringerne til at undersøge og følge op på kvaliteten af uddannelsen og som afsæt for udvikling.

Program

Det samlede program vil fremgå af moodle

ASSESSMENT

Læringsmål

Efter gennemførelse af kurset Mangfoldighed, ulighed og inklusion kan de studerende

- Med afsæt i national og international forskning på højeste niveau, redegøre for viden om sociale, identitets- og samfundsmæssige kategorier, såsom køn, social klasse, seksualitet, kønsidentitet, alder/generation og handicap
- Analysere og vurdere hvordan disse kategorier i intersektionelt perspektiv er forskelssættende og ulighedsskabende, særligt mht. konsekvenser inden for kurssets temaer: arbejdsliv og sundhed
- Kritisk vurdere vidensbaserede redskaber til at arbejde med at modvirke uligheder og fremme inklusion, mangfoldighed og ligestilling
- Kritisk analysere selvvalgte problemstillinger i mødet mellem forskning og praksis, mangfoldighed, ulighed og inklusion
- Beskrive og iværksætte praksisrettede tiltag og anvende redskaber knyttet til mangfoldighed og inklusion i arbejdet, på arbejdsmarkedet, i sundhedssektoren og borgere og patienter.

Portfolio udarbejdet i gruppe afsluttet med mundtlig prøve

Grupperne kan bestå af 2-6 studerende.

Portfolioen skal for:

- 2 studerende have et omfang på 24.000-40.800 tegn inkl. mellemrum.
- 3 studerende have et omfang på 24.000-40.800 tegn inkl. mellemrum.
- 4 studerende have et omfang på 26.400-42.000 tegn inkl. mellemrum.
- 5 studerende have et omfang på 28.800-45.600 tegn inkl. mellemrum.
- 6 studerende have et omfang på 31.200-48.000 tegn inkl. mellemrum.

Omfangskravene er inklusive forside, indholdsfortegnelse, litteraturliste, figurer og illustrationer, men eksklusive bilag.

Prøveform

Eksaminationstiden inkl. votering fastsættes således:

Ved 2 studerende 40 minutter.

Ved 3 studerende 40 minutter.

Ved 4 studerende 50 minutter.

Ved 5 studerende 60 minutter.

Ved 6 studerende 70 minutter.

Der foretages en individuel bedømmelse af den enkelte studerendes præstation. Bedømmelsen er en samlet bedømmelse af de(t) skriftlige produkt(er) og den mundtlige præstation.

Tilladte hjælpemidler til prøven: alle

Bedømmelse: 7-trinsskala

Censur: intern medbedømmer

Omprøveform
Prøveform ved særlige
tilfælde

Samme som ordinær eksamen / same form as ordinary exam

Eksamen tager udgangspunkt i den portfolio som gruppen (på 2-6 studerende) har lavet.
Eksamenstid og omfang af den samlede portfolio fremgår under ”Prøveform”.

Portfolioen består af 2 elementer plus et bilag, der præsenterer og reflekterer over arbejdet med centrale problemstillinger i forskellige dele af kursusforløbet:

- Powerpoint-præsentation eller talepapir ved gruppefremlæggelse ved 1-2 personer (som regnes som i alt 2400 tegn af det samlede omfang af portfolio).
- En skriftlig gruppeopgave, med problemstilling inden for mangfoldighed og inklusion, godkendt af kursusansvarlig. Opgaven skal indeholde et resumé af arbejdet med opsummering af hovedpointe, samt refleksion af relevansen af et valgt emne og redskab set i relation til problemstillingen. Opgavens omfang varierer med gruppestørrelse, men for en gruppe på 3 personer skal opgaven udgøre de 21.600-38.400 tegn af det samlede mellemrum af portfolioens totale omfang.
- Som del af den samlede aflevering vedlægges som bilag det gruppevist udarbejdede opponenterpapir til opponentergruppen, som blev brugt ved midtvejsevalueringen. Papiret er 1-3 sider.

Prøveform og bedømmelses-
kriterier (udmøntet)

Til eksamen holder hver studerende indledningsvis et oplæg på ca. 3-4 minutter, hvorefter eksaminationen foregår som en gruppesamtale, hvor der kan stilles spørgsmål til oplæggets indhold, men med indholdsmæssig vægt på det udfoldede undersøgelsesdesign, den skriftlige gruppeopgaves problemstilling. Det diskuteres endvidere hvordan gruppeopgavens problemstilling belyser, kan siges eksemplarisk at relatere til kursets tema og spørgsmål knyttet til mangfoldighed, ulighed og inklusion.

Bedømmelseskriterier

Bedømmelseskriterierne bygger overordnet på kursets samlede læringsmål, herunder at portfolioen opfylder formelle krav, samt lever op til almene videnskabelige standarder, referencer, skrivning mv.

I bedømmelsen vil der blive lagt vægt på i hvor høj udstrækning den studerende lever op til læringsmålene.

Skriftlig del:

- På baggrund af kursets videnskabelige litteratur kan redegøre for og diskutere problemstillingen relevant viden om sociale, identitets og samfundsmæssige forhold, såsom køn, race/etnicitet, klasse, seksualitet, kønsidentitet, alder/generationsforskelle.

- Analyserer hvordan en eller flere af disse kategorier virker forskelssættende og ulighedsskabende i relation til en konkret problemstilling inden for arbejds- og sundhed.
- Kritisk analyserer den selvvalgte problemstillinger i mødet mellem forskning og praksis inden for mangfoldighed, ulighed og inklusion, samt
- Vurderer relevansen af diskuterede vidensbaserede redskaber og praksiser inden for arbejdet med at modvirke uligheder og fremme inklusion, mangfoldighed og sundhed.

Mundtlig del:

Samme som de skriftlige bedømmelseskriterier, samt:

- Præsentation, dialog og diskussion.

På baggrund af de skriftlige produkter og den mundtlige prøve fastsættes en samlet karakter efter 7-trinsskalaen.

Eksamenskoder

Eksamenskoder : U60007

kursusgange:

Hold: 1

Mangfoldighed, ulighed og inklusion

tidspunkt	08-09-2025 12:15 til 08-09-2025 16:00
forberedelsesnorm	ikke valgt
forberedelsesnorm D-VIP	ikke valgt
sted	03.1-s21 - auditorie b (80)
Underviser	Steen Baagøe Nielsen (baagoe@ruc.dk)

Mangfoldighed, ulighed og inklusion

tidspunkt	15-09-2025 12:15 til 15-09-2025 16:00
sted	02.1-031 - geofagsal 02 (70)

Underviser Steen Baagøe Nielsen (baagoe@ruc.dk)

Mangfoldighed, ulighed og inklusion

tidspunkt 22-09-2025 12:15 til
22-09-2025 16:00

sted 02.1-031 - geofagsal 02 (70)

Underviser Steen Baagøe Nielsen (baagoe@ruc.dk)

Mangfoldighed, ulighed og inklusion

tidspunkt 29-09-2025 12:15 til
29-09-2025 16:00

sted 02.1-031 - geofagsal 02 (70)

Underviser Steen Baagøe Nielsen (baagoe@ruc.dk)

Mangfoldighed, ulighed og inklusion

tidspunkt 06-10-2025 12:15 til
06-10-2025 16:00

sted 02.1-031 - geofagsal 02 (70)

Underviser Steen Baagøe Nielsen (baagoe@ruc.dk)

Mangfoldighed, ulighed og inklusion

tidspunkt 13-10-2025 12:15 til
13-10-2025 16:00

sted 02.1-031 - geofagsal 02 (70)

Underviser Steen Baagøe Nielsen (baagoe@ruc.dk)

Mangfoldighed, ulighed og inklusion

tidspunkt 20-10-2025 12:15 til
20-10-2025 17:00

sted 02.1-031 - geofagsal 02 (70)

Underviser Steen Baagøe Nielsen (baagoe@ruc.dk)

Mangfoldighed, ulighed og inklusion

tidspunkt 27-10-2025 12:15 til
27-10-2025 17:00

sted 02.1-031 - geofagsal 02 (70)
Underviser Steen Baagøe Nielsen (baagoe@ruc.dk)

Mangfoldighed, ulighed og inklusion

tidspunkt 03-11-2025 12:15 til
03-11-2025 17:00
sted 02.1-031 - geofagsal 02 (70)
Underviser Steen Baagøe Nielsen (baagoe@ruc.dk)

Mangfoldighed, ulighed og inklusion

tidspunkt 18-11-2025 09:00 til
18-11-2025 10:00
forberedelsesnorm ikke valgt
forberedelsesnorm D-VIP ikke valgt

Mangfoldighed, ulighed og inklusion

tidspunkt 02-12-2025 08:15 til
04-12-2025 18:00
forberedelsesnorm ikke valgt
forberedelsesnorm D-VIP ikke valgt
Underviser Steen Baagøe Nielsen (baagoe@ruc.dk)